



El Milagro Educativo de Los Sauces y Los Semilleros Comunitarios de Talento Social

Autor: Saddy Maricel Alvarado Barzallo

Autor: Héctor Eduardo Asinc Benites

*Un auténtico maestro del siglo XXI comprometido con la mejora
y excelencia educativa, inspira mentes, enciende corazones y
transforma vidas*

Vivimos en una época de incertidumbre, donde la desigualdad y la falta de oportunidades apagan la llama encendida de muchos corazones y marchitan los sueños y anhelos de la juventud. En estos tiempos, la educación se alza como bandera de lucha para alcanzar un futuro mejor, convirtiéndose en el grito de batalla pujante en un sendero lleno de desafíos en un largo viaje, lleno de problemas y vicisitudes que las escuelas deben enfrentar día a día. Esto nos lleva a replantearnos cómo debería ser una educación que promueva una convivencia socioeducativa sostenible, inclusiva y de acción social, que fomente la inclusión y la innovación.

Es así, como en la comunidad de Los Sauces del norte de Guayaquil, una comunidad marcada por la migración extranjera y afectada por los problemas sociales en los que nuestra sociedad se encuentra inmersa, como la delincuencia, el tráfico de estupefacientes, deseducación y desidia comunitaria que perjudica a todos y en especial a la niñez y juventud, esta comunidad en su búsqueda de la transformación anhelaba encontrar un faro de esperanza que ilumine y guíe el camino hacia un futuro mejor. En este escenario, surge la labor inquebrantable de dos docentes, Eduardo Asinc y Saddy Alvarado, quienes, con la vocación plasmada en sus venas, con un fervor implacable y una visión revolucionaria, emprendieron el largo viaje para transformar la realidad educativa de su comunidad, con la firme convicción de que, a través de la esperanza, la acción conjunta de la comunidad y la labor de los docentes, se pueden transformar vidas. Entre los muchos logros obtenidos por esta pareja de maestros de excelencia, podemos resaltar que son los únicos docentes que de manera individual y con sus estudiantes han logrado ser campeones nacionales de excelencia docente; además, campeones sudamericanos y bronce iberoamericanos en proyectos de ciencia y tecnología, siendo los

logros pioneros para la educación fiscal. Ahora, veremos cómo lo lograron.

Estos docentes se dedicaron a promover una convivencia socioeducativa acorde con la sostenibilidad, la creatividad, la inclusión y la innovación; en un esfuerzo titánico por encender nuevamente la chispa de esperanza en cada joven, dando vida a un oasis de aprendizaje y desarrollo en medio del desierto de los desafíos. Para estos maestros, no basta con impartir conocimientos; también es esencial inculcar valores, fomentar un pensamiento crítico y reflexivo y fortalecer el sentido de pertenencia.

Motivados por el afán de solucionar las necesidades educativas de sus estudiantes y enfrentar los problemas de la comunidad educativa; estos maestros, con un propósito firme, se lanzaron a la ardua tarea de desafiar y cambiar las reglas que impedían la igualdad educativa y el acceso a mejores oportunidades. En sus inicios, la búsqueda de innovación educativa llevó a la implementación de los laboratorios LISTTA, dedicados al desarrollo de recursos didácticos y la integración de la robótica y la tecnología. Presentándose en la Feria de Proyectos Interdisciplinarios EPICA de esta forma, estos docentes contribuyeron significativamente a la introducción de tecnologías educativas, convirtiéndose en la semilla de sus innovaciones. Es así que, juntos con los estudiantes y padres de familia del barrio, conformaron una comunidad de aprendizaje en un sistema de ecosistema educativo innovador y resiliente, denominada CIIMETT, alcanzando logros históricos para la educación nacional en ciencia y tecnología.

Pero su labor no se limitó a las paredes de la escuela; querían llegar a más comunidades educativas; es así, que con el canal de YouTube ProfEDUARDO, la comunidad ASINCRONIKA y el Club Academia GENIALES (The Smart Makers) buscaron extender su impacto y ayudar a más estudiantes en la enseñanza de la Matemática y Ciencias, aplicando la tecnología y la robótica de forma pionera en el aula y

más allá de esta. Así también, para fomentar la inclusión de la mujer en la ciencia. De igual manera, se realizaron proyectos inclusivos y etnoculturales en la enseñanza de la tecnología social y la inserción del arte a través del braille.

Conscientes de que, para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, no bastaba con replicar contenidos y repetirlos día a día; comprendieron que los estudiantes son el centro de toda la actividad educativa, por lo que es necesario enseñar con el corazón, siendo empáticos con la situación de cada educando, considerando su vida, contexto educativo y cultural. Por ello, la inclusión de los niños se convirtió en el factor clave para favorecer el aprendizaje, integrando métodos innovadores y personalizados. Así surgió el proyecto “ROBOTSTEAM, sin fronteras”, una iniciativa para la inserción de los migrantes en el sistema educativo ecuatoriano que no sólo buscaba transmitir conocimientos, sino también fortalecer el sentido de pertenencia y de comunidad, enseñando con el corazón y valorando la diversidad de cada estudiante, creando un entorno inclusivo y acogedor en un camino hacia una educación liberadora, de calidad e inclusiva. Preocupados por consolidar aprendizajes significativos, se desarrolló un nuevo enfoque educativo integral basado en la metodología STEAM+H, especialmente porque la parte humanista en la educación le da un plus más al integrar la parte socioemocional en el aprendizaje. Crearon el modelo socioeducativo para el siglo XXI, que denominaron CREATIONS, que puede definirse en cada una de sus siglas: **C**: comunicación y conexiones intergeneracionales, **R**: recomendaciones y orientaciones de vida (Coaching y Mentoring), **E**: ética social y etnocultural, **A**: artística y humanidades, **T**: tecnología educativa y social, **I**: innovaciones y creaciones, **O**: oportunidades de participación social y financiera, **N**: neurociencias y ciencias aplicadas, **S**: sostenibilidad y estilo de vida contemporáneo.

El modelo educativo integral CREATIONS, junto con el enfoque de aprendizaje iluminado “LEARNING ENLIGHTENED 21” y

Educador Luciérnaga (Firefly Educator), se estructuraron con el fin de reinterpretar la acción del educador, ofreciendo soluciones eficaces para una transformación educativa. Este modelo propone una nueva educación para el siglo XXI que consolide aprendizajes significativos y profundos que brinden auténticas oportunidades de vida a los educandos desde sus propios bagajes vitales y contextos sociales. La fusión de estos enfoques entiende las diferencias e interacciones entre la enseñanza y el aprendizaje, pudiendo influir uno sobre el otro y viceversa. Este aporte ha sido significativo tanto a nivel nacional como internacional en el desarrollo de competencias vitales para afrontar este siglo.

Desde hace años, ASINCRÓNICA CENIT y GENIALES (The Smart Makers) han demostrado este innovador modelo socioeducativo llamado “CREATIONS”. Este modelo, enfocado en transformar la educación del siglo XXI, integra enfoques como el Aprendizaje Iluminado, el Maestro Luciérnaga y el Socio Educador Disruptivo. A través de proyectos como Escuelas iSOS, ERES y FELICES, buscamos construir escuelas inteligentes, seguras y sostenibles, promoviendo el bienestar y la felicidad de los estudiantes y realizando proyectos funcionales de Tecnología Social. Nuestras iniciativas se basan en la tecnología social, la educación para la esperanza y el empoderamiento, con el objetivo de reducir brechas socioeducativas y fomentar valores como la justicia, la solidaridad y el trabajo digno.

Así pues, con la implementación de estos modelos, enfoques y metodologías, estos maestros han iniciado su propio viaje de transformación, convirtiéndose en los héroes de su comunidad, enfrentando desafíos y superando adversidades para transformar la realidad educativa de sus estudiantes. Su labor es un testimonio de que, con compromiso y pasión, es posible lograr una transformación profunda y duradera, iluminando el camino hacia un futuro mejor para todos.

De esta manera, nace la cruzada por la transformación,

modernización y mejora educativa de ASINCRONIKA CENIT y GENIALES de acción misionera por varias ciudades del país, con el desarrollo de proyectos didácticos y tecnológicos funcionales que buscan impactar en la sociedad y dar solución a problemas contextuales; concibiendo el nuevo rol del docente innovador desde un nuevo concepto como socio-educador disruptivo cultural y reivindicando el valor del docente en la búsqueda de la transformación educativa; llevándolos a sortear muchas barreras sociales, culturales y administrativas, rompiendo paradigmas tradicionales de la educación. En sus claras facetas humanas, familiares y culturales, son agentes de cambio que visibilizan su acción a través de sus acciones, investigaciones y proyectos de innovación aplicados en el aula y la comunidad.

En sus primeros pasos con ASINCRONIKA, se crearon los pioneros semilleros de investigación e innovación para la mejora educativa comunitaria (SIMEC) que tenían la misión de llegar a otras comunidades educativas, golpeando puertas y socializando nuestras innovaciones, llegando incluso a Galápagos, con la donación de kits de robótica para aplicarlos en el aula en tiempos de pandemia. Del mismo modo, llegaron a sitios urbanos más desprotegidos como lo es la Escuela de educación básica Agustín Guerrero Lizarzaburo, dónde se aplicó la primera clase híbrida en un contexto en donde no se tenían los servicios básicos indispensables. Sin embargo, con la ayuda de la comunidad educativa, se llevó a cabo de forma efectiva la aplicación del proyecto.

Otra de las grandes labores socioeducativas realizadas con la comunidad fue la implementación de dispositivos para paliar el contagio del coronavirus en las escuelas, proyecto que fue realizado con docentes y estudiantes, los cuales fueron utilizados durante las elecciones por los militares y ciudadanía en general. Es así como, con la labor socioeducativa de ASINCRONIKA, se buscó acortar las brechas que impedían el acceso a la educación durante la pandemia,

con la realización de fichas pedagógicas para el fortalecimiento de los aprendizajes y el acceso a tecnología para la educación. Dotando a varios estudiantes que no tenían acceso a aparatos tecnológicos para las clases o para el desarrollo de sus actividades; modificando el TVBox como aparato de cómputo para las clases virtuales, rebautizado como PCBOX, favoreciendo el uso de la tecnología al servicio de la educación.

Todo este proceso de transformación educativa los ha llevado no solo a afrontar grandes retos y desafíos, así como a atravesar barreras educativas impensadas; pero también nos ha dejado la satisfacción de recoger sus frutos, como las presentaciones con nuestros estudiantes en finales internacionales, como en el Concurso Andrés Bello; Campeonatos Nacionales como el “Campeonato Nacional de Mejores Prácticas Educativas realizado por el Mineduc; y la obtención del Primer lugar en la categoría de Innovación en bachillerato en el Concurso “La Manzana Dorada” organizada por la UDLA; así como la participación en dos finales naciones en el Concurso de Excelencia Educativa organizados por la Fundación Fidal. Todo el camino recorrido realizado nos demuestra que la innovación es la mejor ruta para la transformación social, educativa, comunitaria y para el desarrollo profesional.

De los semilleros de investigación e innovación para la mejora educativa comunitaria (SIMEC) , surge el proyecto Semilleros Barriales de Talento Social 21 como un faro de esperanza, iluminando el camino hacia un futuro más prometedor para las comunidades; son iniciativas comunitarias propuestas al Municipio de Guayaquil y a otros GADS para promover una educación transformadora y motivadora, que busca integrar a la comunidad en un aprendizaje más allá de las aulas, convirtiendo barrios en centros de empoderamiento y mejora comunitaria, influyendo positivamente a jóvenes y líderes barriales para identificar y solucionar problemas locales, adaptando el aprendizaje a las necesidades de cada localidad. Esto fomenta el

desarrollo de habilidades, el sentido de pertenencia y la capacidad de enfrentar desafíos comunes, creando un entorno de apoyo mutuo y crecimiento compartido.

Nacidos de la creencia en el poder transformador de la educación y el compromiso comunitario, los Semilleros Barriales de Talento Social 21 ven a los barrios como terreno fértil para cultivar líderes, fomentar la acción social y nutrir talentos locales. Esta visión se traduce en una historia de empoderamiento comunitario y participación activa para controlar su propio destino, traduciendo su visión en una acción transformadora, estructurada a través de varios ejes de actuación:

1. Abordar las necesidades y problemáticas intergeneracionales, fomentando una cultura de diversidad.
2. Crear entornos creativos, democráticos e inclusivos que impulsen el libre pensamiento, la creatividad y la innovación educativa.
3. Implementar actividades auténticas de aprendizaje que demuestren el progreso cognitivo, socioemocional y social, cumpliendo con los estándares educativos.
4. Promover la concientización, resignificación y empoderamiento comunitario.
5. Asegurar un ambiente adecuado y seguro para docentes y todos los actores involucrados.

Abordando problemáticas comunitarias con este nuevo modelo de aprendizaje que combina prácticas de robótica y empoderamiento social, se buscan soluciones a problemas contextuales mediante la acción comunitaria. Ejemplos de estas soluciones incluyen la instalación de sistemas de riego automático en parques y la mejora de oportunidades educativas y laborales, logrando impactos significativos en comunidades locales. Se desarrolla una filosofía de acción social que empodera a los residentes como agentes de cambio implementados en escuelas y comunidades que integran tecnología social y prácticas educativas innovadoras. Al fomentar la participación de padres, docentes y estudiantes, se contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y la construcción de una sociedad más inclusiva. En este modelo,

la participación activa, el respeto y la cooperación comunitaria son fundamentales para el desarrollo sostenible y la creación de barrios más resilientes y cohesionados.

Anécdotas del trabajo realizado: un ejemplo de esfuerzo y dedicación

Los integrantes de la comunidad CIMETT y del Club-Academia GENIALES (The Smart Makers) de ASINCRÓNICA, Gretchen Nicole Asinc y James Edward Asinc y otros estudiantes se presentaron con orgullo en el concurso sudamericano de proyectos estudiantiles “Infomatrix 2024”, acompañados por sus maestros asesores, la Magíster Saddy Alvarado Barzallo y el Magíster Eduardo Asinc Benites. Participaron con dos proyectos, cada uno merecedor de medallas: La medalla de plata alta fue otorgada por su propuesta tecnológica “Corazones Saludables” con el diseño de un electrocardiógrafo escolar portátil IoT, destinado a prevenir y sensibilizar sobre el cuidado de la salud cardíaca a la comunidad educativa. Lograron monitorear el pulso eléctrico cardíaco a través de un sensor desde la programación de microcontroladores, implementándolo en su pionero proyecto de ciencia. La segunda propuesta, que alcanzó la medalla de bronce, fue otorgada por el cuento científico “Greenvision: en busca de la salvación verde”. Esta narrativa apocalíptica ficticia se enfoca en la búsqueda de una cura genética y tecnológica, aplicando ciencias, robótica e inteligencia artificial para investigar y mitigar la devastación de las plantas provocada por un patógeno mutado, antes de que sea demasiado tarde.

Con estas dos propuestas, participaron primero en la ciudad de Guayaquil concursando por la final Nacional para luego dirigirse a Quito el jueves 22 y el sábado 24 de febrero; marcando un hito histórico cuando estudiantes y maestros de dos colegios nacionales obtuvieron las preseas de oro en el concurso internacional de proyectos estudiantiles de ciencias y tecnología organizado por SOLACYT y la

Universidad de Las Américas (UDLA) Con la presentación de un novedoso proyecto denominado “CORAZONES SALUDABLES” que desarrolló un asequible sistema de monitoreo cardíaco (Holter) como proyecto de innovación científico-tecnológica; llevando la tecnología médica al ámbito socioeducativo, buscando sensibilizar y promover el reconocimiento temprano de las cardiopatías congénitas; mismo que obtuvo la medalla de oro en concurso sudamericano de ciencia y tecnología. La visión de los estudiantes y sus docentes es llegar a todas las escuelas, cuidando y salvaguardando la salud de la niñez ecuatoriana y global. Este proyecto se inscribe dentro del enfoque vanguardista, competencial e intergeneracional CREATIONS de ASINCRÓNICA y GENIALES, que busca dar un nuevo sentido a la producción de ciencia y tecnología desde las escuelas, resolviendo auténticas problemáticas sociales desde la comunidad, reflejando un compromiso profundo con la transformación educativa.

“Desde hace años, juntos ProfEduardo, ASINCRÓNICA CENIT y GENIALES (The Smart Makers) hemos liderado un innovador modelo socioeducativo llamado “CREATIONS y MISSIONS””. Este modelo, enfocado en transformar la educación del siglo XXI, integra enfoques como el Aprendizaje Iluminado, el Maestro Luciérnaga y el Socio Educador Disruptivo Cultural y Global. A través de proyectos como Escuelas “iSOS”, “ERES y somos FELICES”, Escuelas de “Bienestar y Felicidad 21”, buscamos construir escuelas inteligentes, seguras y sostenibles, promoviendo el bienestar y la felicidad de los estudiantes. Nuestras iniciativas se basan en la tecnología social, cultura MAKER, STEAM+H y la educación para la esperanza, dignidad y el empoderamiento social, con el objetivo de reducir las brechas socioeducativas y erradicar todo tipo de violencia laboral o comunitaria desde la formación en valores como la justicia, ética social, la solidaridad y el trabajo digno”.

Reflexiones de un legado inspirador

A través de su accionar, estos docentes han dejado un legado inspirador que demuestra el poder transformador de la educación, la investigación, el liderazgo docente y la participación comunitaria, reflejado en las comunidades, los ciudadanos empoderados y las soluciones innovadoras generadas. Mediante un enfoque holístico y participativo ha permitido a las comunidades tomar las riendas de su propio desarrollo, creando un modelo replicable que puede inspirar iniciativas similares en todo el mundo; como un testimonio del poder transformador de la acción colectiva y un modelo inspirador pionero para el desarrollo comunitario sostenible en el siglo XXI, legándonos una visión de un futuro brillante, donde las comunidades educativas son centros de empoderamiento, innovación y progreso; donde cada individuo tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al bienestar colectivo donde la educación, la investigación, el liderazgo y la participación comunitaria son las claves para construir un mundo más justo y sostenible para todos.

