

El abandono del futuro: jóvenes sin proyecto de vida en territorios capturados por la violencia.

Pablo José Gutiérrez Quezada (1)

<https://orcid.org/000-0-0002-8051-505X>

pablo.j.gutierrez@unl.edu.ec

Carrera de Educación Básica

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Universidad Nacional de Loja

Marianela del Cisne Retete Ochoa (2)

<https://orcid.org/0000-0001-7407-9207>

mretete@ladolorosa-loja.edu.ec

Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

En los últimos años, Ecuador y varios países de América Latina han experimentado un deterioro acelerado de los entornos que rodean a niñas, niños y adolescentes, producto de la expansión de bandas y economías criminales en barrios populares y zonas aledañas a instituciones educativas. Aunque este fenómeno no es nuevo, desde 2022 se ha intensificado mediante estrategias de cooptación temprana, promesas de ingresos inmediatos y control territorial, configurando escenarios de alta vulnerabilidad juvenil.

Diversos informes internacionales alertan sobre el aumento del reclutamiento de menores por organizaciones criminales y coinciden en señalar debilidades institucionales para diseñar intervenciones sostenidas, articuladas y evaluables, lo que compromete tanto la permanencia educativa como la seguridad comunitaria (Dammert & Sampó, 2025; Plan Eval & UNICEF, 2023). Desde la gestión pública territorial, estas debilidades reflejan fallas de planificación, fragmentación de actores y ausencia de enfoques preventivos integrales.

El problema abordado es doble: por un lado, la ruptura del proyecto de vida y la desvinculación escolar de jóvenes expuestos a precariedad económica y violencia cotidiana; por otro, la existencia de economías ilegales que demandan mano de obra juvenil flexible, desprotegida y fácilmente sustituible. Estudios recientes evidencian

que la deserción y el rezago escolar responden a factores personales, institucionales y económicos, mientras que la exposición a violencia y acoso debilita la resiliencia y favorece trayectorias educativas interrumpidas (Amancha-Poveda & Hernández-Junco, 2024; Barreno-Freire et al., 2022; Vargas et al., 2024). En paralelo, la falta de empleo juvenil digno actúa como incentivo para trayectorias laborales de alto riesgo (Morales, 2016).

La premisa central sostiene que la pérdida del proyecto de vida en jóvenes que habitan territorios capturados por la violencia constituye un factor estructural que facilita su captación por economías criminales (Zambrano-Vacacela, 2024). En consecuencia, la prevención eficaz exige intervenciones multiescalares que articulen la acción educativa con políticas económicas y territoriales, ampliando oportunidades y reduciendo los incentivos del mercado ilegal.

El análisis se sustenta en cuatro nociones vitales. La primera es la violencia estructural, entendida como un conjunto de condiciones históricas y socioeconómicas que producen daño sin necesidad de un perpetrador visible, erosionando la agencia juvenil (Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2023). La segunda es el proyecto de vida, definido como la capacidad de anticipar un futuro deseado, organizar metas y sostener decisiones, estrechamente asociado a mayor permanencia y desempeño escolar (Barboza, 2025).

La tercera noción corresponde a las economías ilegales, que operan con lógicas territoriales y transnacionales, utilizando mecanismos de captación segmentados por edad y género, y aprovechando contextos de informalidad y ausencia de alternativas laborales (United Nations Office on Drugs and Crime [UNODC], 2023). Finalmente, se considera a la escuela como espacio de protección y un espacio para reconstruir horizontes de futuro mediante estrategias educativas, psicosociales y de gestión institucional (UNESCO, 2025).

Desde el ámbito educativo, existe amplia evidencia de que cuando los estudiantes perciben una trayectoria formativa con sentido, disminuye la probabilidad de abandono y aumenta la búsqueda de apoyo ante dificultades. Programas centrados en metas personales, tutoría y acompañamiento continuo mejoran la motivación, el rendimiento y la capacidad de afrontamiento frente a riesgos psicosociales como el acoso

(Lagos-San Martín et al., 2022). Desde la gestión de proyectos educativos, estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar intervenciones con objetivos claros, líneas base y seguimiento orientado a resultados.

En contraste, las economías ilegales funcionan como mercados laborales informales que externalizan el riesgo hacia jóvenes sin credenciales, ofreciéndoles tareas de mensajería, microtráfico o vigilancia a cambio de ingresos inmediatos y sin protección. En contextos donde la informalidad se acentúa y no existen trayectorias laborales seguras, estos grupos ocupan la brecha con promesas de ingreso y pertenencia, aunque el costo sea la exposición a violencia y ciclos de endeudamiento coercitivo (Mera, 2025). Esta dinámica se intensifica en barrios con alta rotación ocupacional, zonas de frontera o corredores logísticos (Vinueza et al., 2025).

De este modo, la pérdida del proyecto de vida no puede entenderse como un problema individual, sino como la expresión subjetiva de la violencia estructural. Ni el aula aislada ni el control penal fragmentado resultan suficientes; se requieren entornos protectores donde escuela, familia e instituciones locales articulen apoyos sostenidos, con roles claros y mecanismos de coordinación interinstitucional. Documentos técnicos recientes recomiendan un enfoque de prevención integrada que combine acompañamiento escolar, restitución de derechos, trabajo con familias y oportunidades socio-productivas, evitando la criminalización de la juventud (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional [CNII], 2025; UNICEF Ecuador, 2025; Vicuña-Pozo et al., 2025).

La relación entre pérdida de proyecto de vida y captación criminal se manifiesta, al menos, en tres escenas recurrentes. La primera es la deserción silenciosa, en la que estudiantes con rezagos acumulados, responsabilidades de cuidado o necesidad de ingresos abandonan la escuela sin activar redes de apoyo. En ausencia de programas de reenganche, el territorio criminal ofrece sustitutos de pertenencia y reconocimiento.

La segunda escena corresponde a la permanencia frágil, en la que estudiantes asisten pero no encuentran sentido en su trayectoria, debido a un currículo desconectado de expectativas de futuro y condiciones territoriales. De este modo, la evidencia muestra que programas de proyecto de vida articulados con orientación vocacional y formación para el trabajo fortalecen la motivación y la continuidad educativa (Paulino, 2025).

La tercera escena es la cooptación directa, que ocurre en entornos escolares o digitales mediante ofertas progresivas que escalan hacia tareas de mayor riesgo. Informes recientes en Ecuador advierten que esta captación se dirige a edades cada vez más tempranas y se apoya en vacíos institucionales, recomendando protocolos de protección escolar, rutas de denuncia seguras y servicios comunitarios oportunos (Cabezas-Freire et al., 2025).

A estos factores se suman los impactos del ecosistema digital. Estudios recientes identifican asociaciones entre ciberacoso, uso problemático de internet y deterioro del bienestar y desempeño escolar, debilitando el proyecto de vida y reforzando narrativas de escape inmediato (Comas-Sánchez et al., 2025). Ignorar estas dimensiones reduce la efectividad de cualquier intervención preventiva.

A partir de este diagnóstico, se propone fortalecer la articulación entre escuela, territorio y mercado de trabajo mediante la iniciativa “Escuela que acompaña el proyecto de vida”, concebida como un programa gestionado por resultados. La propuesta integra tutoría personalizada, diagnóstico temprano de riesgos de abandono, acompañamiento psicosocial y orientación vocacional aplicada.

El programa incorpora un Aula de Transición, con ciclos breves de nivelación académica, cuidado emocional y exploración vocacional, evitando la estigmatización del rezago y manteniendo el vínculo con el curso regular. Asimismo, promueve proyectos integradores que conectan aprendizajes básicos con problemáticas del entorno, produciendo resultados visibles y contextualizados.

Desde la gestión pública territorial, la intervención se articula con políticas de empleo juvenil, formación certificada y encadenamientos productivos lícitos, reduciendo los incentivos económicos de la captación criminal. La experiencia comparada indica que estas acciones deben complementarse con prevención situacional y comunitaria, evitando la militarización del espacio educativo y priorizando la coordinación interinstitucional (Leal & Iañez-Domínguez, 2024).

El componente de gestión incluye protocolos de alerta temprana, derivación oportuna a servicios psicosociales y un sistema básico de indicadores —asistencia, permanencia, tutorías realizadas y alertas

resueltas— orientados a la mejora continua y la rendición de cuentas.

En conclusión, la pérdida del proyecto de vida no constituye únicamente un síntoma subjetivo, sino un factor estructural que facilita la captación de jóvenes por economías criminales. La prevención efectiva se alcanza cuando la escuela construye sentido y el territorio ofrece alternativas económicas dignas, sostenidas y visibles.

Si bien el panorama es crítico, no resulta irreversible. La evidencia muestra que programas escolares de tutoría, resiliencia y orientación vocacional, combinados con políticas de empleo juvenil y protección del entorno escolar, reducen riesgos y fortalecen la permanencia educativa. A futuro, resultan prioritarias tres líneas de acción: institucionalizar programas de proyecto de vida en zonas prioritarias; desplegar pasarelas de primer empleo y formación técnica vinculadas a cadenas productivas lícitas; y fortalecer la protección del entorno escolar y los circuitos de atención psicosocial, evitando la criminalización de la juventud.

Referencias

- Amancha-Poveda, J. & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonia*, 7(13), 4-22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Barboza, W. (2025). Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2278-2288. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1050>
- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J. & Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 5(2), 75-97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
- Cabezas-Freire, C., Cando, M., Acosta, C. & López, C. (2025). El desafío existencial del estado ecuatoriano: fragmentación criminal, narcotráfico y la patología de la cooptación institucional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 1250-1274. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/21111>

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2023). *Movilidad humana y derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el norte de Centroamérica*. Organización de los Estados Americanos. <https://acortar.link/k5GW8a>
- Comas-Sánchez, D., Coba-Quintana, J. & Hidalgo-Vásconez, V. (2025). Ciberacoso en adolescentes en el contexto del uso de redes sociales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 9(18), 103-119. <https://doi.org/10.35381/s.v.v9i18.4638>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII). (2025). Estrategia nacional de prevención de reclutamiento de niñas, niños y adolescentes por parte de grupos de delincuencia organizada [Resumen de presentación]. Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. <https://acortar.link/CUvED1>
- Dammert, L. & Sampó, C. (2025). *What do we know about organized crime in Latin America and the Caribbean? Trends, definitions and risks for democracy* (UNDP LAC Working Paper Series N° 46). United Nations Development Programme (UNDP). <https://acortar.link/8Mi8YI>
- Lagos-San Martín, N., Hermosilla-Cabrera, V., García-Fernández, J., Palma-Luengo, M. & Ossa-Cornejo, C. (2022). Evaluación de un programa de desarrollo personal para estudiantes de secundaria chilenos. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-17. <https://doi.org/10.15359/rec.26-3.19>
- Leal, E. & Iañez-Domínguez, A. (2024). Juvenile delinquency in the context of organized crime in Mexico: a systematic review. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 69(12), 1645-1662. <https://doi.org/10.1177/0306624x241246516>
- Mera, D. (2025). Relación entre educación precaria e ingreso de menores en la delincuencia organizada en Ecuador. *Iuris Dictio*, 35(35), 15. <https://doi.org/10.18272/iu.i35.3727>
- Morales, M. (2016). Estrategias para atender el empleo juvenil en la economía informal. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 1(23), 89-121. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2016.23.10418>
- Paulino, Y. (2025). Apoyo pedagógico: una vía eficaz hacia la mejora continua. *Constelaciones Pedagógicas*, 4(1), 324-348. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.102>
- Plan Eval & United Nations Children's Fund (UNICEF). (2023). *Roadmap to address armed and urban violence in Latin America and*

- the Caribbean* (Working paper). <https://acortar.link/hqktw6>
- UNESCO. (26 de marzo de 2025). Educación para la paz y la protección escolar en Ecuador. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-la-paz-y-la-proteccion-escolar-en-ecuador>
- UNICEF Ecuador. (2025). *Aproximación al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador*. <https://acortar.link/1ZfTdA>
- United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). (2023). *Global study on homicide 2023: Homicide and organized crime in Latin America and the Caribbean*. <https://acortar.link/0kSCE4>
- Vargas, A., Angulo, V. & Sinchi-Sinchi, H. (2024). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa. *Prohominum*, 6(4), 344-363. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0307>
- Vicuña-Pozo, V., Silva-Pallo, B. & Zúñiga-Orozco, J. (2025). Estudio multidimensional sobre criminalización precoz en el sistema penal ecuatoriano y consecuencias sociales-jurídicas. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 4(CCGECON), 278-292. <https://doi.org/10.62574/9qpzs779>
- Vinueza, G., Pico, D., Garces, S. & Garcia, M. (2025). Organized crime and underage recruitment in Ecuador. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 4, 622. <https://doi.org/10.56294/sctconf2025622>
- Zambrano-Vacacela, L. (2024). El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura. *INNOVA Research Journal*, 9(3), 81-102. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2529>