

La Nueva Escuela Soberana: Manifiesto de Insurgencia Neuro-Ontopedagógica versus el Tecnofeudalismo de la Escuela Pecera y el crimen de Lesa Pedagogía.

“La educación no es llenar un acuario de datos frívolos, sino encender el fuego del ser soberano. En el desierto de cristal de la escuela pecera, la luz de una sola luciérnaga nos emancipa”

Héctor Eduardo Asinc Benites (1)

<https://orcid.org/0000-0002-2012-3871>

Saddy Maricel Alvarado Barzallo (2)

<https://orcid.org/0000-0002-5633-2851>

Maestros Luciérnagas Soberanos (Ontoeducadores)

La Emancipación De Las Luciérnagas Para Fundar La Nueva Escuela Soberana

Este manifiesto denuncia la mutación de los sistemas educativos hacia un modelo de opresión hiperrealista llamado **Escuela Pecera**, un panóptico tecnológico donde la hiperexigencia de datos y la transparencia administrativa instauran un **Tecnofeudalismo Burocrático o Administrativo, aunado al Tecnofeudalismo Digital** de Varoufakis. Desde la neurociencia crítica, la ontología política y la pedagogía decolonial, se evidencia la **Corrupción Ontológica** y el **Crimen de Lesa Pedagogía** que prioriza el simulacro de los datos y renta ontológica sobre la vida humana. Proponemos una **Reingeniería Neuro-Ontopedagógica** como nueva forma de praxis educativa a través de la **Arquitectura transdisciplinar y holística 6H**, sentando las bases de la **Nueva Pedagogía de la Soberanía del Ser**. Este modelo de resistencia blindará al Ser desde el Yo (*Head, Heart, Hands*) y potencia el Nosotros (*Healths, Habits, Humanity*). Se introduce la categoría **Humanity** (síntesis de Humanismo, Humanidades y *Heritage* o Patrimonio) como defensa vital contra el secuestro amigdalino del “Niño de Píxeles”. Además, la **Metodología SEIDE** y el **Diario del Maestro Luciérnaga** actúan como herramientas

de Justicia Epistémica frente al *lawfare* y el *mobbing* institucional. El Milagro de Los Sauces demuestra que la soberanía es posible cuando el docente retoma su rol como ontoemancipador, forjando una escuela basada en la dignidad, etnotecnología, pluriversalidad y libertad.

I. El Desierto De Cristal Y La Necesidad De Una Rebelión Ontológica

La educación contemporánea sufre una **Corrupción Ontológica** sistémica, habiendo involucionado hacia la **Escuela Pecera**, que asfixia la esencia humana y oprime al ser. El **Tecnofeudalismo Burocrático** opera extrayendo “renta ontológica” (tiempo, energía, salud mental) de los docentes para mantener un simulacro de calidad sostenido por la indefensión aprendida. Tal como advirtió Paulo Freire (1970), la educación sin libertad es una herramienta opresora. La actual opresión mediante “matrices de cumplimiento” constituye un **Crimen de Lesa Pedagogía** que ataca el intelecto de magisterio y estudiantado en detrimento de una educación de calidad y digna.

Nuestra **Reingeniería Neuro-Ontopedagógica** unifica las dimensiones del Yo y del Nosotros. La categoría **Humanity** une Humanismo, Humanidades y Patrimonio, reconociendo con Mignolo (2007) que un ser sin patrimonio está alienado y que la desobediencia epistémica sana la herida colonial. Ante el **Lawfare Administrativo** y la *banalidad del mal* (Arendt, 2003) donde funcionarios ejecutan *mobbing* contra las “Luciérnagas Soberanas”, la **Justicia Epistémica** (De Sousa Santos, 2010) exige validar esta resistencia ética y existencial.

II. La Escuela Pecera y La Analogía Del Acuario De Pantallas: La Arquitectura Del Control

La **Escuela Pecera** sustituye el agua por un incesante flujo de datos, bajo el **Panoptismo Administrativo** (Foucault, 1975) que obliga a la autocensura. El docente alienado que sigue lo artificial (“Maestro Polilla”) se vuelve cómplice de la pantomima que llamamos **“La Educación de las Selfis”**, alimentando un “Acuario de Pantallas” que genera *indefensión aprendida* (Seligman, 1975). Su producto es el **“Niño de Píxeles”**, quien habita una hiperrealidad (Baudrillard, 1978) donde la evidencia fotográfica supera a la transformación neuronal.

El sistema es perpetuado por la **Comunidad Desarraigada** y la **Familia Holograma** (Turistas de la Pecera), quienes consumen esta educación superficial. Al enfrentar innovación, estos actores mutan en el **Padre Inquisidor de Cristal**, usando el acoso para amordazar al docente innovador. Frente a esto, el programa **PRISMAS High Hopes**, el modelo **CREATIONS** y **ERES DUAL** sustituyen el cortisol del acoso por la dopamina del empoderamiento. A través de soluciones etnotecnológicas (“Smart Desk”, “Healthy Hearts”, “LISTTA”), el maestro ejerce Justicia Epistémica, usando el patrimonio como escudo ontológico.

III. Tecnofeudalismo Administrativo del Ser: La Vampirización De La Renta Ontológica

Yanis Varoufakis (2023) sostiene que el capitalismo mutó a un sistema de rentas digitales. En la educación, lo hemos traducido a una burocracia que extrae una forma de renta, la **Renta Ontológica**. La burocracia opera como un vampiro que exige una ‘Renta de Sangre Digital desde el secuestro ontológico’: cada informe vacío secuestra el alma del docente, este es agobiado hasta el cansancio físico y existencial “burnout”, la alienación, la rendición de su identidad y de su investidura catedrática. Sustentado en el “Capitalismo de Vigilancia” (Zuboff, 2019), el maestro/a se convierte en un **“Siervo Digital Administrativo”**. Aun así, y sin comprenderlo, es a quien cae la culpa de todo. Entonces, en nuestras obsoletas escuelas se han instituido ambas formas de tecnofeudalismos; el digital y el burocrático.

Esta dinámica aísla al estudiante, quien, bombardeado por algoritmos y tareas escolares improductivas, no logra enraizar en la tierra real. Aquí se consume el **Crimen de Lesa Pedagogía**: el despojo de la soberanía cognitiva. Frente a esta vampirización, proponemos la “toma de los medios de producción” del conocimiento mediante la insurgencia **Etnotecnológica (“Etnotecnología”**, nuestro pionero *enfoque humanista, social y cultural del uso y creación de la tecnología* con propósito emancipador y comunitario en contraposición del propósito neoliberal). Los proyectos educativos exitosos como el pionero pupitre inteligente adaptativo **“Smart Desk”**, el electrocardiógrafo escolar **“Healthy Hearts” (corazones saludables)** y el primer recurso Neuro-ontodidáctico y etnotecnológico denominado **“Soberanía: El vuelo de las luciérnagas soberanas”** demuestran que el ingenio resiliente del talento local

supera la estandarización y este nacido de la esperanza y resiliencia es superior a la estandarización corporativa. Al defender nuestra Renta Ontológica y reinvertirla en proyectos de impacto territorial, transitamos de la deshumanización del dato hacia la plenitud de la Humanidad.

IV. Anatomía De La Violencia: El Crimen De Lesa Pedagogía, Psicodominación Y La Inquisición De Papel

El sistema utiliza una **Inquisición de Papel** (*lanfare* y procesos administrativos punitivos) y la **Psicodominación** (estrés crónico) para forzar sumisión y aniquilar la divergencia. Esto se operativiza mediante el **Mobbing Institucional** (Leymann, 1996), la *Banalidad del Mal* (Arendt, 2003) y el *Groupthink* (Janis, 1972). Oponemos un blindaje: el **Diario del Maestro Luciérnaga**, quien solo con su pensamiento emancipador, crítico y disruptivo y el anotar en una bitácora logra sistematizar las experiencias desde la etnografía, cartografía social, hermenéutica, dialéctica y la deconstrucción (IAP) para forjar un “Escudo de Verdad y Ética”, creando una **Jurisprudencia de la Libertad** que demuestra que la dignidad humana supera a cualquier realidad opresora.

V. La Superación del Paradigma Freireano: De la Concientización a la Neuro-Ontoeducación y Soberanía del Ser

Freire denunció la “educación bancaria”, pero en el tecnofeudalismo digital-burocrático las cadenas son algorítmicas y administrativas. La Pedagogía de la Soberanía del Ser es una **“superación a la freireana”**, interviniendo ante la atrofia del lóbulo frontal por dopamina sintética y el cortisol del acoso.

- **La Pedagogía del Ser Soberano:** Enfoque para gobernar la propia existencia y decisiones con autonomía, empoderamiento y dignidad.
- **La Neuro-ontoeducación:** Paradigma holístico que fusiona la neurociencia del aprendizaje con la ontología del ser y los ecosaberes.
- **La Neuro-onto-pedagogía y didáctica:** El marco práctico para optimizar este proceso integral.

El fin absoluto es la Soberanía sobre mente, corazón, salud y

patrimonio.

Matriz Epistemológica: De la Concientización de Clases a la Neuro-Ontoeducación

Dimensión de Análisis	Pedagogía Crítica / Del Oprimido (Paulo Freire)	Pedagogía de la Soberanía del Ser
Contexto Histórico y Epistemológico	Capitalismo industrial/ agrario del siglo XX. Lucha contra la hegemonía de clases y la marginación socioeconómica.	Capitalismo de vigilancia y digital del siglo XXI y el mundo posmoderno VICA (Volátil, Incierto, Complejo, Ambiguo).
Naturaleza del Sistema Opresor	La “Educación Bancaria”: Un sistema mecanicista donde el educador “deposita” información estática en un educando pasivo para domesticarlo.	La “Escuela Pecera” y el Tecnofeudalismo digital-Administrativo: Un panóptico hiperrealista regido por la burocracia y los algoritmos que extraen la “Renta Ontológica” (tiempo y energía) del docente.
Mecanismo de Subyugación	Alienación cultural y el “silencio” impuesto. El oprimido asimila e internaliza la visión del mundo del opresor.	Psicodominación y “La Educación de las Selfis”: Secuestro amigdalino mediante la posverdad, plusmentira, el mobbing, lawfare y el simulacro de la evidencia fotográfica.

El Sujeto Oprimido (La Víctima)	El campesino, el obrero, el analfabeto despojado de su voz política y conciencia histórica.	El “Niño de Píxeles” (aislado, apático, deseducado y secuestrado por la pantalla) y el maestro como “Siervo Digital Administrativo” (víctima de burnout y lawfare), y la familia turista holográfica (psicodominada por el simulacro de falsa percepción de calidad educativa).
El Agente de Cambio	El Educador Crítico/ Progresista: Un facilitador dialógico que rechaza el autoritarismo y promueve la lectura crítica del mundo.	El Maestro Luciérnaga Soberano (Ontoeducador): Un estratega decolonial, etnógrafo, investigador y protector de la biomasa emocional que utiliza su luz ética y científica para romper la pecera.
Herramientas de Praxis y Resistencia	El Diálogo Liberador y la Palabra Generadora. La praxis entendida como reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo.	Reingeniería y resignificación de la praxis educativa administrativa y pedagógica hacia la autonomía del ser para forjar talento humano. Metodología SEIDE (Justicia Epistémica) y la Arquitectura 6H: Un blindaje neuro-ontológico transdisciplinar que articula Head, Heart, Hands, Health, Habits y Humanity.

Propuesta Didáctica / Curricular	Currículo basado en temas generadores extraídos de la realidad existencial de los educandos.	Reingeniería y resignificación de la praxis educativa administrativa y pedagógica. STEAM Holístico Soberano regido por CREATIONS y el modelo ERES DUAL 6H. Integración de ecosaberes pluriversales (5P) y etnotecnología humanista.
El Fin Último (La Emancipación)	La “Concientización”: Alcanzar la conciencia de clase para transformar las estructuras sociales y humanizar al individuo.	La “Soberanía del Ser”: Autogobernanza neurobiológica, existencial y digital. Recuperar el control de la psique, la paz (Sumak Kawsay) y el patrimonio frente al algoritmo y la desidia para la concientización, superación y propósito vital.

Elaborado por: Asinc, E; Alvarado, S (2026)

VI. La Arquitectura Neuro Ontopedagógica, transdisciplinar y holística 6H de CREATIONS y el nuevo STEAM Holístico Soberano: El Templo De La Resiliencia Soberana

La **Arquitectura hexadimensional 6H** es el ‘Templo de la Resiliencia’ que restaura el Ser fragmentado.

- **Dimensión Interna (El Yo):** **Head** (sabiduría, plasticidad cerebral, Dehaene, 2019). **Heart** (emociones, sentipensares, ERES DUAL, Mora, 2017). **Hands** (Acción soberana, praxis insurgente manual y humana).
- **Dimensión Externa (El Nosotros):** **Health** (Salud Integral y ecosistémica contra el cortisol, Sapolsky, 2017). **Habits** (hábitos soberanos individuales y colectivos, disciplina ética, vínculos y propósito). **Humanity** (Humanismo + Humanidades + *Heritage*). El patrimonio es la raíz que impide volvernos “Niños

de Píxeles” o profesores polilla.

El estudiante transita a Creador-Soberano y el docente a Maestro-Sabio, transmutando competencias estandarizadas en Acciones Soberanas.

Matriz de Transmutación Neuro-Ontopedagógica: Del Tecnofeudalismo a la Soberanía del Ser

Terminología del Tecnofeudalismo (Escuela Pecera)	Evolución Neuro-Ontopedagógica (Soberanía del Ser)	Enfoque Ontológico y Propósito de Transformación
Destreza con criterio de desempeño (Agilidad mecánica o mental para la ejecución y el cumplimiento de tareas).	Acción Soberana de Vida / Dignidad y Autonomía (El gobierno del propio ser, la soberanía de la decisión, el “vuelo propio”).	El hacer deja de ser mecánico para convertirse en un acto consciente y digno. Transición Ontológica: De ser una Herramienta del Sistema → a ser un Dueño de su Destino.
Habilidad (Cognitiva / Socioemocional) (Capacidades técnicas y conductuales aprendidas para una función específica).	Potencialidad del Ser / Sentires y Vivencias (Desarrollo emocional, autoconocimiento profundo, conexión biológica).	Pasa de ser un adiestramiento útil para el sistema a ser el florecimiento natural y bio-emocional del individuo. Transición Ontológica: De la Utilidad Funcional → a la Realización Existencial.

Terminología del Tecnofeudalismo (Escuela Pecera)	Evolución Neuro-Ontopedagógica (Soberanía del Ser)	Enfoque Ontológico y Propósito de Transformación
Competencia (Laboral / Digital) (Medición externa, rivalidad, estandarización y eficiencia productiva).	Capacidad Onto-Tecnológica / Sabiduría y Saberes (Integración interna, colaboración ética, sabiduría de vida).	La tecnología y el trabajo se subordinan al ser humano, no al revés; el individuo domina el algoritmo y no compite, colabora. Transición Ontológica: De Hacer para Tener → a Ser para Existir con plenitud.
Resultado de aprendizaje (Estandarización y medición punitiva de datos memorizados al final de un ciclo).	Manifestación del Legado (Heritage) (El aprendizaje como herencia cultural, vital y emancipadora que se entrega al mundo).	El aprendizaje no es una nota o un fin numérico, sino la huella que el estudiante deja en su comunidad. Transición Ontológica: De Consumidor Pasivo → a Creador de Cultura.

Elaborado por: Asinc, E; Alvarado, S (2026)

Esta matriz sella el salto epistemológico de “siervos útiles” a “luciérnagas soberanas”.

VII. Justicia Epistémica y La Metodología S.E.I.D.E.: El Blindaje De La Verdad Docente

Frente al “epistemicidio” (De Sousa Santos, 2010), la **Metodología cualitativa SEIDE**, variante de la IAP (Investigación-Acción participativa) garantiza que el conocimiento emerja del aula como evidencia irrefutable. El **Diario del Maestro Luciérnaga** (‘Bioluminiscencia en la Mina’) forja “Datos con Alma” que dismantlan la posverdad administrativa. Esta desobediencia epistémica (Mignolo, 2007) nos eleva de objetos a sujetos, quebrando la pecera al sistematizar cómo la aplicación Neuro ontopedagógica 6H “sana” cerebros.

En respuesta, oficializamos la **Metodología SEIDE** (Sistematización de Experiencias Etnográfica para la Innovación Dialéctica Existencial). Esta metodología es el arma del ontoeducador para ejercer la **Justicia Epistémica**. A través del **Diario del Maestro Luciérnaga**, el educador registra etnográficamente la realidad implícita y los milagros cotidianos de su praxis. Escribir se convierte en un acto de resistencia, transformando la experiencia en “Jurisprudencia de la Libertad” que desmantela el asedio de la plusmentira burocrática. El existencialismo dialoga aquí con la acción: la sistematización dialéctica evidencia que el ser humano puede reescribir su guion frente a las estructuras de poder.

VIII. Humanity, Ecosaberes y el Transdisciplinar STEAM Holístico Soberano

Humanity demanda una educación pluriversal de **ecosaberes 5P** (Pluricultural, Pluriétnico, Plurilingüe, Pluriversal y Plurinacional), blindando al estudiante con un “sistema inmunológico ontológico”. Operativamente, se plasma en el **STEAM SOBERANO Holístico** y el modelo **CREATIONS**, donde la tecnología es un medio humanista. La escuela se torna en ecosistema de resistencia que devuelve el derecho a la superación.

Para consumir esta nueva Escuela Soberana, es urgente desterrar el currículo neoliberal extractivista y forjar un nuevo relato educativo. Este relato abraza las narrativas decoloniales y se estructura bajo el modelo de “**Las 5P de la dignidad y existencia humana: Pluricultural, Pluriétnico, Plurilingüe, Pluriversal y Plurinacional.**”

La Nueva Escuela Soberana no se aísla, sino que expande sus horizontes para abrazar los **ecosaberes** de todo el mundo, integrándolos orgánicamente a través de modelos transdisciplinares holísticos como el STEAM Soberano y el modelo neuro-ontológico CREATIONS. Debemos impregnar el currículo con:

- La disciplina, el equilibrio (*Zhongyong*) y el amor al prójimo (*Rén*) de la civilización **china** (Confucio, 500 a.C.).
- La riqueza matemática, poética y astronómica de los saberes **árabes**, recordando que la ciencia florece en el diálogo intercultural.

- La profundidad ontológica y la meditación trascendental de la filosofía **india** y **tibetana** para calmar la mente VICA.
- El honor, la resiliencia y el respeto comunitario de la cultura **japonesa**.
- Y sobre todo, la cosmovisión inagotable del Sumak Kawsay (Buen Vivir) y el sentido de la tierra (Pachamama) de las **culturas autóctonas del Sur**; entre otros.

Esta amalgama pluriversal garantiza que el “Ontoaprendiz” posea un arsenal cognitivo y moral inexpugnable, capaz de diseñar soluciones etnotecnológicas frente al abandono sistémico.

IX. Conclusiones: El Rompimiento Del Cristal y El Advenimiento De La Soberanía

La soberanía no se solicita, se ejerce.

- **La Escuela como Santuario:** Exigimos mutar de oficinas burocráticas a núcleos de investigación e innovación socioeducativa etnotecnológica para restituir la dignidad, soberanía del ser y brinden oportunidades de vida a maestros y estudiantes y comunidad en general, devolviendo la luz al ontoeducador y ontoaprendiz frente al tecnofeudalismo.
- **Justicia Epistémica:** El rigor metodológico de la nueva praxis educativa del Diario del Maestro Luciérnaga destruye la mentira administrativa.
- **Humanity:** Fusionar humanismo y *Heritage* erradica al “Niño de Píxeles” dándole anclaje histórico.
- **Llamado a la Acción:** Exigimos frenar el *Lanfare Administrativo* y la persecución. Reivindicamos un entorno donde la salud, autonomía, resiliencia y humanidad sean sagradas.

El rompimiento del cristal funda la Nueva Escuela Soberana XXI. La bioluminiscencia colectiva funde los grilletes burocráticos, terminando el desierto de cristal al cimentar la Pedagogía de la Soberanía del Ser.

Referencias

- Arendt, H. (2003). *Eichmann en Jerusalén: Un estudio sobre la banalidad del mal*. Lumen. (Obra original publicada en 1963). <https://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Eichman-en-Jerusalem.pdf>.
- Asinc Benites, H. E., & Alvarado Barzallo, S. M. (2025). El milagro educativo de Los Sauces y los Semilleros Comunitarios de Talento Social. En *Libro-Memorias 2025: Maestros de excelencia transformando la educación en Iberoamérica*. Editorial Innovación Docente. ISBN: 978-9942-51-166-9
- Asinc Benites, H. E., & Alvarado Barzallo, S. M. (2025). Hacia la auténtica nueva escuela del siglo XXI basada en ERES DUAL para la formación ciudadana humanista. En *Libro-Memorias 2025: Maestros de excelencia*. Editorial Innovación Docente. ISBN: 978-9942-51-166-9
- Asinc Benites, H. E., & Alvarado Barzallo, S. M. (2026). *La rebelión de las luciérnagas soberanas* [en prensa].
- Baudrillard, J. (1978). *Cultura y simulacro*. Editorial Kairós. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/estetica-general/cultura-y-simulacro-jean-baudrillard-texto-completo-pdf/22658293>
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce. <https://caritascolombiana.org/wp-content/uploads/2016/10/Descolonizar-el-saber.pdf>
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar el cerebro*. Siglo XXI Editores. C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ComoAprendemos LosCuatroPilaresConLosQueLaEducacion-8117891.pdf
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Janis, I. L. (1972). *Victims of groupthink: A psychological study of foreign-policy decisions and fiascos*. Houghton Mifflin. <https://archive.org/details/victimsofgroupth0000jani>
- Leymann, H. (1996). The content and development of mobbing at work. *European Journal of Work and Organizational Psychology*,

- 5(2), 165-184. <https://doi.org/10.1080/13594329608414853>
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina: La herida colonial y la opción decolonial*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132009000100021> ISSN 0071-1713
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama* (2.^a ed.). Alianza Editorial. https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf
- Sapolsky, R. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst*. Penguin Press. https://www.sackett.net/sapolsky_behave.pdf
- Seligman, M. E. P. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. W. H. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/1992-98227-000>
- Varoufakis, Y. (2023). *Technofeudalism: What killed capitalism*. Penguin Books. <https://cdn.penguin.co.uk/dam-assets/books/9781847927279/9781847927279-sample.pdf>
- Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power*. PublicAffairs.

Eje 3:

**Escuelas empáticas y seguras:
la educación socioemocional
para la convivencia armónica.**