

Fútbol y Narrativas de Vida, un Proyecto para Crecer en Dignidad

Sandra Verónica León Quito (1)

<https://orcid.org/0009-0007-6861-0058>

s.leonq@gmail.com

Unidad Educativa Sayausí

Fabián Marcelo Benavidez Sánchez (2)

<https://orcid.org/0009-0004-8322-6458>

benacho13@gmail.com

Unidad Educativa Sayausí

EDUCAR SIGNIFICA CAMBIAR EL CEREBRO DE LOS DEMÁS

David Bueno

La Unidad Educativa Sayausí, ubicada en la parroquia rural de Sayausí, en la ciudad de Cuenca, alberga a 1800 estudiantes distribuidos en dos jornadas educativas. Los estudiantes provienen de las zonas del Cajas, Marianza, Bellavista, Buenos Aires, La Libertad, Sayausí centro, Corazón de Jesús, Gulag y Molleturo, todas ellas rurales. Este centro cuenta con todos los niveles educativos y recibe estudiantes de escuelas circundantes: Joaquín Malo Tamariz, Jesús Vázquez Ochoa y del centro unidocente Guardiania de la Fe. Quienes ingresan a la institución no solo buscan culminar la educación básica obligatoria, sino también acceder a un entorno seguro, mejores instalaciones y una mayor calidad educativa.

Los estudiantes, como sucede en otros contextos del país, presentan dificultades académicas, escasas experiencias de aprendizaje y falta de hábitos de estudio. Estas condiciones, sumadas a la alta incidencia de hijos de migrantes, estudiantes en situación de abandono o con convivencia familiar compleja, crean un ambiente propicio para el fortalecimiento de escenarios de violencia, problemas emocionales y bajo rendimiento académico. Situaciones muchas veces normalizadas forman parte de la violencia estructural que, a largo plazo, limitan el acceso a oportunidades de desarrollo integral. Como señalan Alarcón & Vargas-Murga (2025),

“La violencia global provoca sufrimiento físico y emocional, pérdidas económicas y limitaciones en el desarrollo de la especie humana” (p. 23).

Por esta razón, los factores mencionados deben ser acompañados con procesos psicoemocionales en el entorno escolar, con el fin de evitar la reproducción de escenarios de marginación que afecten el rendimiento académico, la estabilidad emocional y la convivencia escolar. Según la UNESCO (2024), integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones, construir relaciones positivas y resolver conflictos pacíficamente.

Frente a esta realidad, la escuela debe convertirse en un espacio clave para contrarrestar las desigualdades mediante estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional. En este sentido, David Bueno (2019) afirma que “No solo educamos en la adaptación, también educamos, o deberíamos educar, en el cambio y en la transformación, en la crítica y la reflexión que permiten modificar y transformar la cultura heredada y mudarla en una nueva” (p. 14).

Con esta premisa, en 2018 la Unidad Educativa Sayausí conformó los primeros equipos de fútbol masculino y femenino. En 2019, el equipo femenino se transformó en un proyecto deportivo-académico. Esta evolución respondió inicialmente a la búsqueda del éxito deportivo; sin embargo, posteriormente se amplió con el objetivo de fortalecer la autoestima, brindar estabilidad emocional y motivar la superación académica. En este punto, formar parte del equipo de fútbol adquirió un nuevo sentido para las jóvenes, al trascender el talento deportivo. El entrenador aplicó conocimientos en psicología educativa para convertir el espacio deportivo en una fuente de crecimiento personal y en un entorno seguro, generador de empatía entre las integrantes del equipo, con el propósito de reforzar sus competencias emocionales y sociales.

Desde este momento, se recogen los siguientes datos: las participantes provienen de contextos socioeconómicos vulnerables; el 25% procede de instituciones aledañas y el 75% corresponde a estudiantes que iniciaron su trayectoria educativa en la misma institución. Además, se observó que mantienen un promedio de 7 puntos como resultado de un control académico y socioemocional. Este puntaje constituye un requisito institucional indispensable para participar en competencias.

El seguimiento pedagógico permitió que el equipo se destacara en encuentros deportivos, lo que facilitó que tres de sus integrantes formaran parte de la selección de fútbol de la Federación Deportiva del Azuay.

Al evidenciarse los resultados del proyecto, el docente de Educación Física y la docente de Lengua y Literatura plantearon que la integración del fútbol y las narrativas de vida fortalece el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales de estudiantes en contextos vulnerables. La iniciativa de compartir con la comunidad de la parroquia Sayausí las historias de éxito de las deportistas busca convertir a las estudiantes en participantes activos de su entorno social.

La tesis se sustenta en la idea de que el deporte constituye una herramienta pedagógica enriquecedora cuando se integra adecuadamente a las instituciones educativas. Aimara et al. (2022) señalan que “la práctica de actividad física conlleva una relación positiva con la mejora del rendimiento académico, especialmente en los parámetros de la atención y la concentración” (p. 643). Su investigación se basó en el análisis de dieciséis estudios, en los cuales se evidenció una mejora en el rendimiento académico.

Esta perspectiva no es aislada, ya que para el Ministerio de Educación del Ecuador la asignatura de Educación Física debe “garantizar el derecho de los y las estudiantes a encontrar los mejores modos de resolver personalmente los desafíos motrices, cognitivos y emocionales” (Ministerio de Educación, 2016, p. 43). Al constituirse como una premisa curricular, la creación de equipos de fútbol escolares adquiere pleno sentido pedagógico.

En este marco, se reconoce que el deporte actúa como un “catalizador social (transformador moderado), en donde se persigue la transmisión de valores como el trabajo en equipo, el respeto y el liderazgo” (Burgos Méndez, 2021, p. 687). El estudio realizado por Burgos sobre 36 escuelas sociodeportivas en Colombia demuestra que el deporte puede convertirse en un vehículo de educación integral y transformación social.

Es fundamental destacar que la implementación de este tipo de formación en las instituciones puede generar espacios de paz y cambio social, necesarios en contextos de vulnerabilidad. Para ello se requiere una metodología adecuada. El caso colombiano evidencia que las escuelas sociodeportivas, al aplicar la metodología convivencial denominada

“Fútbol por la paz”, promueven la salud social. Según Burgos Méndez (2021), esta estrategia procura el mejoramiento del bienestar social y la formación de liderazgos capaces de aportar en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e igualitaria (pp. 702-703).

De igual forma, el artículo de Alcívar Trejo et al. (2025) sobre el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias resalta que las actividades deportivas fortalecen habilidades como la empatía, el respeto, el sentido de responsabilidad y la participación comunitaria, lo que favorece el compromiso cívico.

En cuanto a la vinculación entre deporte y literatura, Márquez López et al. (2025) señalan que la revisión sistemática evidencia el potencial de los proyectos que combinan deporte y lectura, destacando la necesidad de continuar explorando y optimizando estas iniciativas (p. 24). Por tanto, desarrollar esta propuesta permite explorar nuevas formas de enseñanza en Lengua y Literatura.

Asimismo, el artículo de Long & Sandle (2019) sobre las interrelaciones entre el deporte y las artes ha servido como fuente de inspiración para el proyecto. Los autores indican que las narrativas vinculadas al deporte construyen identidad y visibilizan la transformación física, psicológica y emocional de quienes lo practican. Contar la historia permite trabajar la identidad personal, el rol comunitario, el aporte social, así como la resiliencia de las participantes.

La articulación entre deporte y lenguaje literario disminuye la apatía académica, ya que fomenta metodologías interdisciplinarias que fortalecen la comprensión lectora y valores como la perseverancia y el trabajo en equipo. Lucas-Moreira et al. (2025) afirman que “la literatura puede actuar como un catalizador, proporcionando narrativas que inspiran y modelos a seguir que refuerzan la motivación intrínseca de los estudiantes” (p. 388).

De manera similar, el estudio realizado por Jiménez Jiménez & González Salcedo en La Guajira, a través del proyecto *Un viaje de emociones*, evidencia que los niños que desarrollan habilidades narrativas son más receptivos a percibir y comunicar emociones, mostrando actitudes más sociables, respetuosas y afectuosas. Según Jiménez Jiménez & González Salcedo (2022), “narrar anécdotas permite a los niños conectar su pensamiento con sucesos particulares,

facilitando la autorregulación y la apropiación de su realidad de una manera significativa” (p. 36). Narrar experiencias permite, entonces, que las estudiantes identifiquen y expresen lo que sienten.

Considerando estas investigaciones, el proyecto analizado no es un caso aislado, sino que se enmarca en experiencias educativas documentadas. Los registros oficiales de la Unidad Educativa Sayausí indican que la práctica de fútbol ha mejorado el rendimiento académico de las señoritas: el promedio general de las deportistas se mantiene en un promedio de 7 sobre 10, y los reportes disciplinarios se redujeron en un 15% durante el período 2024-2025. Estos resultados se evidencian desde 2021, cuando se implementó una normativa institucional que exige un promedio mínimo de 7 para participar en el equipo de fútbol, en concordancia con el artículo 196 de la LOEI, que indica que este es el puntaje mínimo para la promoción (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Este proyecto de fútbol académico-pedagógico cuenta con una metodología aplicada durante seis años, la cual ha demostrado ser efectiva en el fortalecimiento del rendimiento académico y la conducta estudiantil. El proceso incluye comunicación directa con docentes y familias, intervenciones individuales y abordajes grupales orientados a fomentar la corresponsabilidad, el apoyo y la motivación. El compañerismo se consolida como una herramienta clave para el intercambio de conocimientos entre las participantes del equipo.

Como resultado, las señoritas mantienen una conducta adecuada, obtienen buenos resultados académicos y alcanzan logros deportivos destacados, como el campeonato de Fútbol 11, categoría única damas, en diciembre de 2025, mientras que el equipo masculino, que no sostiene el mismo control pedagógico, alcanzó los cuartos de final en la categoría superior.

En el año lectivo 2025-2026, la asignatura de Lengua y Literatura pretende implementar la iniciativa “Narrativas de vida” con el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales de las deportistas. Esta propuesta busca inspirar a la comunidad educativa y transformar a las estudiantes en representantes de cambio mediante la redacción y presentación oral de sus historias, promoviendo una participación comunitaria consciente y responsable. Como señala la UNESCO (2024), los estudiantes pueden ser poderosos promotores del cambio.

El análisis de experiencias similares —como *Un viaje de emociones*, *Physio-Cat*, *Jugar a los cuentos*, *Playing for Success*, *Read Like a Champion* y el caso de Tumaco en Colombia— permite consolidar estrategias que previenen la vinculación de jóvenes con grupos delictivos. De igual forma, el proyecto desarrollado por Lucas-Moreira et al. (2025) en la provincia del Guayas presenta la viabilidad de estas iniciativas en contextos de riesgo.

En síntesis, la articulación entre fútbol y narrativas de vida impacta positivamente en el rendimiento académico, la resiliencia y la percepción de la escuela como un espacio seguro, favoreciendo el desarrollo del sentido crítico y la construcción de una vida digna, porque ante todo la escuela debe propender a que la educación apoye a los jóvenes a crecer en dignidad, como propone David Bueno en su libro *Neurociencia para educadores*.

La implementación de proyectos deportivos vinculados a la literatura potencia el rendimiento académico cuando se fundamenta en una metodología orientada al bienestar integral. Estas experiencias, concebidas como historias de vida, trascienden lo personal y generan impactos comunitarios significativos. Tal como afirma la UNESCO (2024), las comunidades, incluyendo a padres y cuidadores, son colaboradores importantes para reforzar valores positivos en el hogar y apoyar a las escuelas en la creación de entornos de aprendizaje no violentos.

No obstante, el proyecto enfrenta desafíos como la falta de presupuesto, la carga laboral para los docentes de Educación Física y Lengua y Literatura, que deben ocupar su tiempo personal para el desarrollo del mismo, y las dificultades económicas de los estudiantes para cubrir transporte, implementos deportivos y materiales para el taller de narrativa. Aunque las participantes fortalecen su gestión emocional, los factores estructurales persisten y requieren atención estatal. Como advierte la UNESCO (2024), comprender la violencia en la educación también requiere reconocer la influencia de las normas sociales nocivas y de factores externos como la violencia comunitaria, que se extienden a las escuelas.

Actualmente, el equipo de fútbol femenino se mantiene y continúa cosechando logros; por otro lado, la implementación de la propuesta “Narrativas de vida” está en marcha, pero necesita mayor apoyo en salud emocional y un considerable reconocimiento institucional para garantizar las facilidades académicas de sus participantes.

Finalmente, esta experiencia educativa busca visibilizar el logro académico de las futbolistas de la Unidad Educativa Sayausí para que se reconozcan como individuos plenos, capaces de experimentar crecimiento personal y la construcción de una vida adulta digna.

Referencias

- Aimara, J., Bohórquez, N., Cusme, A., García, J., & Rodríguez-Torres, Á. F. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(2), 642-661. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2667>
- Alarcón, R. D., & Vargas-Murga, H. (2025). Violencia en el mundo de hoy: perspectivas de estudio. *Acta Herediana*, 68(1), 19-30. <https://doi.org/10.20453/ah.v68i1.6658>
- Alcívar Trejo, C., Albert-Márquez, J., Calderon Cisneros, J. T., & da Silva Marinho, G. M. (2025). Desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias: un enfoque de los ODS. *Retos*, 63, 556-566. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.104844>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento No. 417. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Bueno, D. (2019). *Neurociencia para educadores*. Octaedro.
- Burgos Méndez, F. (2021). Deporte para el desarrollo y la paz. En M. Correa Henao, D. Amaya Castro, M. A. Ospina Ramírez, & F. Suárez Ricaurte (Eds.), *Pobreza y desigualdad prospectiva 2030* (pp. 679-708). Universidad Externado de Colombia.
- Burbano Torres, C. C. (2024). Aplicación del derecho al deporte como instrumento de transformación social, desarrollo económico y generador de paz en el municipio de Tumaco - Nariño [Tesis de Maestría]. Universidad Externado de Colombia.
- Jiménez Jiménez, M. L., & González Salcedo, K. P. (2022). Desarrollo de habilidades de conciencia emocional a través de la producción oral de anécdotas turísticas de estudiantes de grado 2° en dos Instituciones Educativas del Departamento de La Guajira [Tesis de Maestría]. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Long, J., & Sandle, D. (2019). Investigating the interrelationships

- between sport and the arts. *Sport in Society*, 22(5), 717-722. <https://doi.org/10.1080/17430437.2018.1431593>
- Lucas-Moreira, D., Viejó Mora, L. I., & Sánchez Saquisari, J. A. (2025). Cuerpo, movimiento y lenguaje: la literatura como herramienta de motivación en la educación física y el deporte. *Retos*, (68), 388-399. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.114953>
- Márquez López, J. J., Cerro Herrero, D., & Casasola de la Montaña, P. (2025). Lectura y deporte: una revisión sistemática sobre el impacto de las actividades deportivas en el fomento del hábito lector. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación (e-Motion)*, (24). <https://doi.org/10.33732/remc.2025.24.1087>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU: Educación Física*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- UNESCO. (2024, 5 de noviembre). *What you need to know about ending violence in and through education*. <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-ending-violence-and-through-education>